المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تدريس مادة التربية البدنية

تاريخ الاستلام:2018/06/26
تاريخ القبول:2018/10/01

بن معتوق حمزة [1]
طالب دكتوراه
مخبر التغير الاجتماعي والعلاقات العامة
في الجزائر
جامعة محمد خيضر (بسكرة)
الجزائر

د. حميدي سامية
أستاذة محاضرة
جامعة محمد خيضر (بسكرة)
الجزائر

الملخص:

يهدف هذا المقال إلى التعريف بواحد من العناصر المهمة والضرورية في العملية التعليمية والتي لها أثر بارز في إنتاجية العملية التربوية التعليمية في مختلف أوجهها وأبعادها، تخطيطاً وبرمجة وتنظيماً وإشرافاً وتوجيهاً وتقويماً، ألا وهي الإدارة المدرسية ، والتطرق للمعوقات التي تواجهها خاصة في تدريس مادة التربية البدنية والتي لها أهمية كبيرة وتأثير متزايد على حياة وصحّة التلاميذ العقلية والاجتماعيّة فكان لا بدّ من الإشارة لمدى أهميّة تدريس هذه المادة ، وإبراز أهم الصعوبات والعوائق التي تحول دون تطبيقها في المحيط المدرسي ، وسنتناول في هذا المقال مفهوم الإدارة المدرسية ووظائفها بالإضافة إلى مفهوم التربية البدنية وأهميتها ومعوقاتها .

الكلمات المفتاحية :

[1] بن معتوق حمزة طالب دكتوراه جامعة محمد خيضر (بسكرة) الجزائر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإدارة المدرسية – مادة التربية البدنية – معوقات تدريس مادة التربية البدنية .

Abstract:

This article aims to identify one of the important and necessary elements in the educational process, which has a significant impact on the productivity of the educational process in its various aspects and dimensions, planning, programming, organizing, supervising, guiding and evaluating, namely school administration, addressing the obstacles it faces, especially in teaching physical education subject, which is of great importance and has an increasing impact on the mental and social life and health of students, it was necessary to note the importance of teaching this subject and to highlight the most important difficulties and obstacles which inhibit its correct application within the school environment. Furthermore, we will address the meaning of the school administration and its functions, in addition to the concept of physical education its importance and its constraints.

Key words: School administration - Physical Education- Obstacles of Teaching Physical Education subject.

مـــقـــدمـــة :

تعتبر الإدارة المدرسية وسيلة مهمة لتنظيم الجهود الجماعية في المدرسة من أجل تنمية التلميذ تنمية شاملة متكاملة ومتوازنة وفقا لقدراته واستعداداته وظروف البيئة التي يعيش فيها ، كما يحتاجها المعلم لتسيير أموره وأمور مدرسته ومن هنا أصبحت الإدارة المدرسية ذات أهمية بالغة بالنسبة للتلميذ وللمعلم وممن يعملون في المدرسة بل ولأولياء أمور التلاميذ وللبيئة المحلية ، كما تحتاجها المدرسة لتسير شؤونها التعليمية ، وقد أصبح حسن الإدارة وكفاءتها من الخصائص المهمة التي تمتاز بها المدرسة الحديثة عن المدرسة التقليدية ، إن الإدارة المدرسية لم تعد مجرد تسيير شؤون المدرسة سيراً روتينيا ولم يعد هدف مدير المدرسة المحافظة على النظام في مدرسته ، بل أصبح محور العمل في هذه الإدارة يدور حول التلميذ ،وحول توفير كل الظروف والإمكانيات التي تساعد على توجيه نموه العقلي ، والبدني والروحي، والتي تعمل على تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو ، كما أصبح تحقيق هذه الأهداف حجر الزاوية في الإدارة المدرسية. (1)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعتبر التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من التربية بمفهومها العام ، وينظر للتربية البدنية على أنها أسلوب لمعايشة الحياة عن طريق الأنشطة البدنية ومن خلال الخبرات المكتسبة ، واللياقة البدنية ، والمحافظة على الصحة ، وتنظيم الغذاء والنشاط بما يساهم في بناء الفرد من الناحية الجسمية والنفسية والعقلية .

و أن الهدف من تدريس مادة التربية البدنية ، هو إعداد التلميذ إعداداً علمياً وأكاديمياً ، وذلك من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملا ، قادرا على التكيف مع بيئته ومجتمعه .

أولا – الإدارة المدرسية :

1 – مفهوم الإدارة المدرسية :

حيث عرفت الإدارة المدرسية على أنها:" مجموعة من العمليات التنفيذية والفنية التي يتم تنفيذها عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني بقصد توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي الذي يساعد على حفز الهمم وبعث الرغبة في العمل النشط المنظم ، فردياً كان أم جماعياً من أجل حل المشكلات وتذليل الصعاب حتى تتحقق أهداف المدرسة التربوية والاجتماعية كما ينشدها المجتمع ". (2)

وعرف (الفقي) الإدارة المدرسية بأنها:" كل نشاط يتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً ، ويقوم بتنسيق وتوجيه الخبرات المدرسية وفق نماذج محددة ومختارة من قبل الهيئات العليا " .(3)

وعرفها (صلاح عبد الحميد مصطفى) في كتابه (الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر) بأنها :"مجموعة من العمليات الوظيفية ، تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها ، وتؤدي هذه الوظيفة بالتأثير في سلوك الأفراد لتتحقق الأهداف".(4)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبناءاً على ما تم ذكره يمكن تعريف الإدارة المدرسية بأنها: هي جملة الوظائف والأنشطة التي يقوم بها مدير المدرسة ، وذلك عن طريق التخطيط والتنظيم والتنسيق والرقابة ، بغية تحقيق الأهداف التربوية المسطرة من قبل الجهات الوصية ".

2 – أهمية الإدارة المدرسية :

تستمد الإدارة المدرسية أهميتها انطلاقاً من كونها تقوم بتنفيذ سياسة التعليم التي تقوم بوضعها وزارة التربية والتعليم، فالإدارة المدرسية تعد الجهة التنفيذية في العملية التربوية، فهي التي تقوم بتوجيه ومتابعة جهود العاملين داخل المدرسة لتحقيق الأهداف التي رسمتها وزارة التربية والتعليم ، ومن الأسباب التي تؤكد على أهمية الإدارة المدرسية نذكر منها ما يلي :

- ❖ أنها تعمل على النهوض بالعملية التعليمة بكامل جوانبها، فتركز على كل ما يؤثر على التلميذ من ضعف في الدراسة أو غياب أو صعوبات في التعليم وتسهم في إيجاد الحلول التربوية المناسبة لذلك.
- ❖ تهيئة المناخ المناسب للمعلمين ليكونوا أكثر قدرة على التدريس وتحسين الخبرات التربوية التي يقدمونها للتلاميذ، والعمل على رفع مستواهم الفني والمهني وحثهم على الإطلاع المستمر على البحوث والدراسات التي تسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية .
- ❖ توفير المناخ المناسب للعلاقات الإنسانية بين أفراد أسرة المدرسة .
- ❖ تنظيم الجهود الجماعية في المدرسة من أجل تنمية التلميذ تنمية شاملة متكاملة ومتوازنة وفقاً لقدراته وظروف البيئة التي يعيش فيها . (5)

ونذكر كذلك مجموعة من الأسباب التي تؤكد على أهمية الإدارة المدرسية أنها :

- ❖ ضرورية لكل مدرسة (ابتدائية – متوسطة– ثانوية) .
- ❖ تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين من خلال تخطيط وتنظيم وتوجيه مجهوداتهم وتصرفاتهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

❖ الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة .

❖ الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية داخل المدرسة وخارجها . (6)

3- وظائف الإدارة المدرسية :

حيث حدد(بامشموس)عدداً من الوظائف للإدارة المدرسية ،والتي تتناسب مع متطلبات العصر وتراعي التطور في هذا الميدان ومن بين هذه الوظائف :

أ- الوظائف الإدارية : وتشتمل على توفير القوى العاملة اللازمة للمدرسة وتطبيق الوظائف الإدارية كالتخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمتابعة والمراقبة وحل المشكلات الإدارية، واتخاذ القرارات المناسبة، وتوفير كل ما يخدم العملية التعليمية والاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية .

ب- الوظائف الفنية : الحرص على النمو المهني للمعلمين، ورفع مستوى الأداء وممارسة الإشراف والتوجيه والتقويم لهذا الأداء، والاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية، والإسهام في تطوير المناهج وطرائق التدريس، والاستفادة من الخبرات التربوية في مجال التعليم .

ج- الوظائف الاجتماعية والإنسانية: وتشمل توفير الجو العائلي، والاستقرار النفسي لكل أفراد المدرسة، واحترام الآراء والميول والرغبات، لجميع أفراد المدرسة وتوثيق الصلة والعلاقة بالمجتمع الخارجي، وتعريفه بأهداف وبرامج المدرسة والاستعانة بأفراد المجتمع في دراسة المشكلات التي تواجه المدرسة والمساهمة الفاعلة في إيجاد الحلول لذلك. (7)

4 - تقويم الإدارة المدرسية :

يعتبر تقويم الإدارة المدرسية بكل جوانبها عملية إدارية وفنية في آن واحد، وعملية مصاحبة ومكملة لعمليات الإدارة المدرسية المتنوعة، ولابد أن تجري تلك العملية على أساس من التقدير الموضوعي، باستخدام أساليب قياس فعالة بصورة صادقة وموضوعية ومستمرة، وإن من أهداف تلك العملية أن تبين إيجابيات الإدارة المدرسية وسلوك العاملين فيها، كما تبين السلبيات من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أجل تعديلها، حيث وضع الباحث "صامويل بيكر"(baker) أربعة معايير لتقويم الإدارة المدرسية وقد أصبحت شائعة لدى العاملين في مجال الإدارة المدرسية وفي عمليات تقويمها وهذه المعايير هي :

أ- ويتعلق بخصائص الإدارة الناجحة : تتميز الإدارة المدرسية الجيدة بتفويض واضح للسلطة، وتعيين محدد للمسؤوليات التي تتناسب معها، وبموجب هذا المعيار فإن مدير المدرسة والعاملين معه من معلمين وإداريين وعمال وكذلك التلاميذ، يعرفون الواجبات والمسؤوليات المنوطة بهم بشكل واضح ويعرف كل منهم حدود مسؤولياته وصلاحياته بتحديد دقيق، مما يساعد على تحقيق الأهداف المدرسية .

ب- ويتعلق بمدى خدمة الإدارة للمجتمع المدرسي : وضوح الأهداف التي تسعى الإدارة المدرسية لتحقيقها، فإدارة المدرسة باعتبارها هدفاً وليست غاية هي خادمة للمدرسة، وتهدف إلى تحقيق أهدافها وتنظم عملياتها بناءا على ذلك .

ج- ويتعلق بدرجة التنسيق بين الأنشطة والبرامج المدرسية المختلفة : فالمطلوب أن تعكس الإدارة المدرسية العمل التربوي الذي تقوم به المدرسة وأن تراعي خصائص المدرسين الذين يقومون بذلك العمل .

د- ويتعلق بالأساليب المتبعة لحل المشكلات : فالمطلوب أن توفر إدارة المدرسة كل أنواع التنظيم والوسائل التي تساعد على حل المشكلات التي تصادفها ، خصوصا أن لكل مدرسة مشاكلها الخاصة المنبثقة عن الواجبات التعليمية المطلوبة منها. (8)

ثانيا – التربية البدنية :

1- مفهوم التربية البدنية :

حيث يمكن تعريف التربية البدنية بأنها :" جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام". (9)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعرف أيضاً بأنها:" مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي ،وكأنشطة خارج الجدول يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي، المعرفي، الوجداني) . (10)

وتعرف أيضاً بأنها:" ذلك الجزء من التربية والذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد أنماطاً سلوكية متعددة ". (11)

ونعرفها إجرائياً بأنها :" هي نشاط تربوي تعليمي منبثق من منهاج دراسي صادر عن وزارة التربية الوطنية ، هدفه بناء قوام التلميذ من الناحية العقلية والجسمية والعاطفية والاجتماعية ، من أجل الحصول على فرد سليم وصالح لخدمة مجتمعه ".

2- أهداف تدريس مادة التربية البدنية :

تتمثّل أهداف التربية البدنيّة بتحقيق نموّ يراعي جميع الجوانب التي يحتاجها الإنسان (جسديّاً وعقليّاً واجتماعيّاً) حيث لخصها (رضوان) من خلال العناصر التالية :

- ✓ تسهيل النمو الحركي وتطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- ✓ اكتشاف الطفل لجسمه وأجهزته الحيوية ، ووظائفها ، وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب من جهة أخرى .
- ✓ الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي ، والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة ، في إطار منظم ومهيكل .
- ✓ السيطرة على نزوات الطفل العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالاً للقواعد والقوانين .
- ✓ تفتح الطفل على عالم المعرفة ، واختيار ما يتناسب معه لبناء معارفه وتكييفها حسب طبيعة العمل . (12)

كما توجد هناك أهداف أخرى مرجوة من تدريس مادة التربية البدنية وهي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ✓ اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضيّة الخاصة، ومحاولة إيجاد دعم لها.
- ✓ الاهتمام بالسلوك الرياضيّ القويم وتعزيزه، إذ إنّها تهدف للاهتمام بالجانب الخلقيّ وتكوين الشخصية للفرد .
- ✓ تشجيع الهوايات الرياضيّة لشغل أوقات الفراغ. تنمية الثقافة الرياضيّة، والاهتمام بجمع المعلومات الرياضيّة .
- ✓ التجهيز للبطولات الرياضيّة بمستويات مختلفة ، والاهتمام بالجانب الترفيهيّ من أجل شغل أوقات الفراغ .
- ✓ تحقيق الاتزان النفسي لدى التلاميذ من خلال ممارسة النشاط البدني .(13)

3 – أهمية مادة التربية البدنية في النظام التعليمي الجزائري :

تحتل مادة التربية البدنية مكانة هامة في النظام التعليمي الجزائري ، حيث أولت الدولة الجزائرية متمثلة في وزارة التربية الوطنية أهمية كبيرة لهذه المادة التعليمية ، وفي جميع الأطوار التعليمية وخاصة في المرحلة الابتدائية وذلك من خلال :

– المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي ،الذي يمنح للتلميذ معايشة حالات متنوعة وواقعية ومجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقته الكامنة ن لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته .

– وكذلك اكتساب آليات التكيف الذاتي ، ضمن تعليمات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية ، والتي تمثل مرحلة متميزة لاكتساب مهارات حركية ضرورية . (14)

– البحث عن التوازن ضمن التركيبة التي ينشط فيها القسم ، يدعم التلميذ بصورة فعالة لإدماجه في المجتمع الذي يعيش فيه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– المواجهة المستمرة لقواعد الحركة ونظام اللعب بمختلف أشكاله ، يستوجب تعديل مجهودات التلميذ وتوزيعها وتكييفها حسب كل وضعية وموقف ، وما ينجم عنهما من متغيرات ومستجدات .

– كما أن ممارسة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية تساعد التلميذ على تحسين أدائه الجسماني ، وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسدية وتحسين في جهازه الوظيفي . (15)

4 – معوقات تدريس مادة التربية البدنية :

معوقات تدريس مادة التربية البدنية : حيث يمكننا تعريفها إجرائياً بأنها : " كل الصعوبات والمشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية ومعلم التربية البدنية ، والتي تقف عائقاً في وجه تحقيق أهداف تدريس هذه المادة في المدارس الابتدائية الجزائرية ".

ومن أبرز العوامل المؤثرة والتي تعيق عمل الإدارة المدرسية في توفير المناخ الملائم لتدريس مادة التربية البدنية ، هي المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمناهج وطرق التدريس والأنشطة المرافقة والمعلم والملاعب والأدوات ، حيث تعتبر هذه العناصر من المعوقات الأساسية التي تواجه المدرسة الجزائرية في تدريس مادة التربية البدنية وسنتناولها بشيء من التفصيل :

أولا : المعوقات المرتبطة بالنظام التعليمي :

ومن بين هذه المعوقات نذكر ما يلي :

– انخفاض عدد الساعات الدراسية المخصصة لمادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية .

– شكلية البرامج الرياضية المرافقة .

– ضعف الاهتمام بالأنشطة الداخلية والخارجية في المدارس . (16)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– عدم مسايرة البرامج والمناهج الدراسية للتطورات التربوية والاجتماعية والاقتصادية المعاصرة . (17)

ثانيا : المعوقات المرتبطة بالتلاميذ :

حيث يمكن حصر أبرز المعوقات المرتبطة بالتلاميذ وذلك من خلال العناصر التالية :

– عدد التلاميذ الكبير في القسم ، وكذلك عدم التزامهم باللباس الرياضي .

– تفاوت مستوى التلاميذ في القدرات الرياضية بشكل كبير .

– قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة .

– خجل بعض التلاميذ من ممارسة الرياضة.

– استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .

– دمج التلاميذ العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة .(18)

ثالثا : المعوقات المرتبطة بالكوادر الفنية المتخصصة :

– وجود نقص في عدد معلمي ومدرسي التربية البدنية المؤهلين تأهيلاً أكاديميا.

– تزايد نسبة المتسربين من مهنة التربية البدنية والرياضية .

– عدم قيام المدرسين المختصين أو القائمين بتدريس التربية البدنية والرياضية بواجباتهم المهنية على أكمل وجه .

–غياب التنظيم المهني للتربية البدنية والرياضية, وعدم وضعها في إطارها السليم .

– نقص الرضا الوظيفي للمعلمين، وتأثيره على سيرورة الحصص الرياضية . (19)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أوضح حلمي حسين وآخرون على وجود معوقات عديدة تؤثر على أداء معلمي التربية البدنية والرياضية من بينها :

- ❖ معوقات مهنية
- ❖ معوقات إدارية
- ❖ ومعوقات اجتماعية
- ❖ معوقات اقتصادية .
- ❖ معوقات خاصة بالإمكانات والبرامج التنفيذية . (20)

رابعاً : المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وأولياء الأمور:

- تأثير حجم الأسرة الكبير وانعكاسه على إمكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية.
- اتجاهات الأهل السلبية نحو الرياضة .
- عدم تعاون أولياء الأمور مع الإدارة المدرسية في تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي .
- عدم سماح الأهل للتلاميذ بحضور التمرينات الرياضية بعد الانتهاء من الدوام الرسمي .
- المشكلات العائلية التي يعاني منها التلاميذ وتأثيرها على النشاط الرياضي .
- التسرب المدرسي وأثره على العملية التعليمية والنشاط الرياضي بصفة عامة .

خامسا: المعوقات المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات المادية :

- عدم ملائمة الأدوات الرياضية مع أعداد التلاميذ الكبيرة.
- قلة أعداد الملاعب والقاعات الرياضية، وافتقارها لعنصر الأمن والسلامة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية والتعليمية .

- غياب غرف تغيير الملابس الخاصة بالحصص الرياضية .

- وجود شح كبير في الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية .

- استخدام الملاعب من أكثر من مستوى دراسي لوجود نظام الفترتين .(21)

خاتمة :

وحوصلة لهذا المقال أن الإدارة المدرسية هي الركيزة الأساسية في المدرسة ، وأنه كلما كان لها اتصال بالحياة العملية واحتكاك بالمجتمع المحلي ، كلما ارتقى التعليم وتطورت المنظومة التربوية نحو الأفضل ، وتولي الإدارة المدرسية أهمية كبيرة لمادة التربية البدنية ، لأن لها انعكاسات كبيرة على حياة التلاميذ الصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وتكسبهم مهارات الاندماج والتعلم في المجتمع ،وبالرغم من الصعوبات والمعوقات الكثيرة التي تواجه المشرفين على تدريس هذه المادة ، إلا أنه يجب منح اهتمام أكبر بها من خلال وضع منهاج دراسي مضبوط لتلقين هذه المادة وتكليف معلمين متخصصين في هذا المجال ، بالإضافة إلى توفير الوسائل والملاعب اللائقة بالأنشطة الرياضية .

قائمة المـــراجع :

1- محمد جاسم محمد: **سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وآفاق التطوير العام** ،ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن 2004 ، ص22 .

2- منصور مصطفى والذهبي إبراهيم : **دور الإدارة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي** ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الوادي ، العدد الخامس فيفري 2014 ص 137 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3 – عبد المؤمن فرج الفقي : **الإدارة المدرسية المعاصرة** ، منشورات جامعة قار يونس ، بنغازي ليبيا ،1994 ، ص 22 .

4 – حامد سليمان : **الإدارة التربوية المعاصرة**، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2009 ، ص 28 .

5– خالد دهيش ،عبد الرحمان الشلاش ،سامي رضوان :**الإدارة والتخطيط التربوي** ،ط2، مكتبة الرشد ، السعودية 2006 ،ص 59.

6 – إعداد فريق العمل في الإدارة العامة للإدارات التربوية : **دورة إعداد مديري المدارس ونوابهم** ، وزارة التربية والتعليم العالي شبكة الأوس التعليمية ، فلسطين ،2009، ص 2 .

7– محمد سعيد بامشموس : **المقدمة في الإدارة المدرسية** ، دار كنوز المعرفة ، جدة ، السعودية 2002 ، ص 68.

8– محمد عبد القادر عابدين : **الإدارة المدرسية الحديثة** ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، 2005.، ص ص 261 ،263 .

9– محمد بسيوني ، فيصل الشاطئ : **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر،1992، ص22.

10– أمين أنور الخولي، جمال الدين شافعي : **مناهج التربية البدنية المعاصرة** ،ط2 ، دار الفكر العربي ،القاهرة ، 2005، ص 29 .

11– إبراهيم محمد المحاسنة : **تعليم التربية الرياضية** ، ط1 ، دار جريد للنشر ، عمان ، الأردن 2006 ، ص 29 .

12– محمد نصر الدين رضوان :**المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية** ،ط1 ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،2006، ص 28.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13- رسيلة إبراهيم لطفي : **تعريف التربية البدنية** ، الرابط www.mawdoo3.com تاريخ الإحالة 31-01-2017 .

14- وزارة التربية الوطنية : **مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية** ، اللجنة الوطنية للمناهج المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2003 ، ص 1 .

15- عثماني عبد القادر :**اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية** -دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة - رسالة ماجستير في تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي ، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر ، 2008 ، غ م ، ص ص 79 ،80 .

16- موفق سعادات :**معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية** مجلة جامعة الخليل للبحوث ،المجلد (05) العدد (02) فلسطين ، 2010 ، ص225 .

17- موفق سعادات :المرجع السابق ، ص225 .

18 - كمال خليل مخامرة : **أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين** ، مجلة جامعة الأزهر ، سلسلة العلوم الإنسانية ، المجلد14 العدد 01 ، غزة ، فلسطين ، 2012 ، ص 114 .

19 - موفق سعادات : المرجع نفسه، ص225 .

20 - حلمي حسين وآخرون : **المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في دولة قطر** ، حولية كلية التربية ،جامعة قطر ، السنة الخامسة ، العدد15 ، قطر ، 1999 ، ص 309 .

21 - كمال خليل مخامرة : مرجع سبق ذكره ، ص ص، 118، 120.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com